


PROGRAMME ÉDUCATIF

CPE la Grenouille Rose

MISE À JOUR 2020



Orientations générales

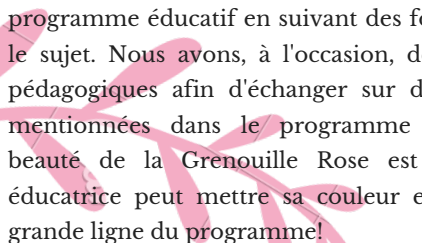


QU'EST-CE QU'UN PROGRAMME ÉDUCATIF?

Un programme éducatif est un document qui présente les grandes orientations données à l'intervention éducative offerte au CPE. Les orientations de ce programme éducatif tiennent compte des prescriptions de la Loi sur les services de garde éducatifs à l'enfance (LSGEE).

Notre programme éducatif est le fruit d'une réflexion approfondie, elle reflète l'approche éducative qui est appliquée au quotidien auprès de tous les groupes d'enfants inscrits dans notre CPE.

Ce programme a été conçu à titre de source d'inspiration par le Programme éducatif des services de garde du Québec; Accueillir la petite enfance. Le personnel éducateur s'approprie le programme éducatif en suivant des formations sur le sujet. Nous avons, à l'occasion, des rencontres pédagogiques afin d'échanger sur divers notions mentionnées dans le programme éducatif. La beauté de la Grenouille Rose est que chaque éducatrice peut mettre sa couleur en suivant les grande ligne du programme!



MISSION

- Assurer le bien-être, la santé et la sécurité des jeunes enfants ;
- Offrir un milieu de vie stimulant pour accompagner les jeunes enfants dans leur développement global ;
- Contribuer à prévenir l'apparition de difficultés liées au développement global des jeunes enfants et favoriser leur inclusion sociale.

MULTI-ÂGE AU CPE


Le multi âge fait partie de l'essence du CPE la Grenouille Rose. Dans chaque groupe nous accueillons des enfants de 18 mois à 3 ans, ils se côtoient et vivent quotidiennement ensemble.

Pour nous, chaque enfant est unique, apprend à son rythme, son développement, ses défis sont différents et les moyens pour les atteindre aussi.

Accepter la différence, développer sa tolérance, partager nos connaissances.

Toutefois, la transition vers l'école est un aspect important dans notre qualité éducative. Nous avons chaque année un groupe homogène d'enfants de 4 ans. Afin de leur permettre d'acquérir les outils nécessaires pour leur entrée à l'école.

OBJECTIF

- Accueillir les enfants et répondre à leurs besoins
 - Contribuer à la socialisation des enfants
 - Faciliter l'entrée à l'école
 - Créer une collaboration avec le parents
 - Assurer aux enfants des services de qualité
 - Favoriser le développement global de l'enfant
 - Développer de saines habitudes de vie, de saines habitudes alimentaires
 - Soutenir l'enfant dans ses apprentissages
- 

Les valeurs



Au CPE la Grenouille Rose chaque valeur est associée à un comportement attendu. En associant les valeurs à des comportements prosociaux le concept des valeurs devient plus concret. Voici nos définitions de chaque valeur et quelques exemples de comportements en lien avec les valeurs.

RESPECT

Faire attention à soi, aux autres et à l'environnement.

- En tout temps, j'ai des gestes doux avec les autres.
- En tout temps, j'utilise des mots et je parle calmement.
- Pendant la sieste, je reste en silence sur mon matelas

COLLABORATION

S'entraider pour mieux vivre ensemble

- Dans le local, au signal, j'arrête mon jeu et je range mes jouets
- Dans le local ou dans la cour, j'accepte l'autre dans mon jeu

SÉCURITÉ


Assurer la santé et le bien-être en prévenant et gérant les risques.

- Je marche dans le vestiaire
- Avant le dîner, je lave mes mains
- Pendant la causerie, je garde mes mains et mes pieds pour moi

Les principes de base



Les principes de base sont les grandes lignes directrices du programme éducatif. Ils découlent des fondements théorique et sont mis en place dans les moyens de favoriser la qualité éducative dans notre CPE.

- *Le partenariat entre le CPE et les parents est essentiel au développement de l'enfant*
 - *Chaque enfant est unique*
 - *L'enfant est l'acteur principal de son développement*
 - *L'enfant apprend par le jeu*
 - *Le développement de l'enfant est un processus global et intégré*
- 

Les approches utilisées



L'HUMANISME

«L'enfant naît avec une curiosité et un désir naturel d'apprendre.»

Au CPE nous portons un regard positif sur l'enfant. Il est primordial de bien différencier la personne de ses actions.

Depuis 2017, nous faisons partie du projet UNISSON. Cette approche vise à soutenir le comportement positif des enfants. Au CPE la Grenouille Rose, nous misons sur l'apprentissage des comportements attendus. Cette approche aide l'enfant à vivre des réussites tout au long de la journée.



LA THÉORIE DE L'ATTACHEMENT

«La qualité des relations stables et chaleureuses entre l'enfant et l'éducatrice ainsi qu'une réponse adéquate à ses besoins, favorise le sentiment de sécurité affective de l'enfant.»

La stabilité est très importante pour nous. Étant un petit milieu les enfants et les parents peuvent créer un lien significatif avec l'éducatrice titulaire du groupe mais aussi avec le reste du personnel. Les éducatrices sont sensibles à l'identification du besoin de l'enfant afin d'y répondre adéquatement.

L'APPROCHE ÉCOLOGIQUE

«Le développement de l'enfant relève à la fois de ses caractéristiques individuelles et de l'influence de son environnement.»

Au CPE la Grenouille Rose, nous sommes sensible à l'environnement qui entoure l'enfant. Les échanges avec les parents sont la clé d'une saine collaboration. En connaissant un peu plus le réseau, les croyances, les valeurs de l'enfant nous pouvons mieux répondre à ses besoins et l'accompagner dans son développement global.


L'APPRENTISSAGE ACTIF ET ACCOMPAGNÉ

«L'enfant se développe et réalise des apprentissages par le jeu, en interagissant avec son environnement humain et physique.»

L'éducatrice privilégie l'apprentissage par le jeu pour stimuler le développement de l'enfant. Pour nous, jeux et apprentissages sont intimement liés. En jouant, les enfants s'insèrent d'eux-mêmes dans des expériences stimulantes dont ils retirent beaucoup.

Le matériel est bien adapté à leurs besoins, leurs intérêts, et leur faisant vivre des défis à leur niveau. Le jeu est initié par l'enfant et le personnel éducateur est présent pour l'accompagner dans son apprentissage en fonction de son développement.





Les moyens pour favoriser les aspects de la qualité éducative

L'INTERVENTION DE STYLE DÉMOCRATIQUE

« Les prises de décisions sont partagées avec l'enfant. »

Ce style d'intervention installe un climat positif dans le groupe. L'éducatrice offre des choix à l'enfant en fonction de ses capacités. Nous favorisons ainsi l'autonomie et la confiance en soi chez les enfants. L'enfant se sent respecté dans ses choix et il bénéficie aussi d'un encadrement clair et stable. Le projet UNISSON nous aide davantage avec ce style d'intervention. Les enfants comprennent ce qui est attendu d'eux et l'éducatrice reste à l'écoute des besoins de chacun. En partageant la prise de décision avec l'enfant, l'éducatrice peut créer un lien significatif avec celui-ci. En utilisant le style d'intervention démocratique, nous aidons l'enfant à établir des relations harmonieuses et à mieux gérer les conflits avec les autres.




ADAPTATION À LA VIE DE GROUPE

SENTIMENT DE SÉCURITÉ

Voici de quelques exemples qui nous aide à favoriser le sentiment de sécurité des enfants au CPE :

- Nous avons une routine connue par les enfants en ayant une certaine flexibilité
- Les objets transitionnels sont acceptés pour reconforter l'enfant. (suce/ toutou)
- Être à l'écoute et accepter les émotions vécues par l'enfant
- Stabilité du personnel

Pour aider l'enfant avec son adaptation à la vie en collectivité de façon positive nous utilisons les moyens suivants :

- Nous planifions les moments de la journée de façon à les rendre riches en apprentissages.
 - Nous formulons des attentes précises, cohérentes, constantes et les consignes sont claires.
 - Soutenir l'enfant dans la gestion des émotions et la résolution de conflits
 - Aider l'enfant à partager et attendre son tour
 - Amener l'enfant à accepter le refus
- 

LIEUX ET LE MATÉRIEL

Au CPE la Grenouille Rose, nous aménageons les locaux de manière à favoriser l'apprentissage actif et le développement global des enfants. Nous avons du matériel adapté selon l'âge et qui touche à toutes les sphères du développement. Le matériel est majoritairement à la portée des enfants pour leur permettre de faire des choix et d'initier leur propre jeu. Les jouets hors de portée des enfants les amènent à formuler des demandes à l'éducatrice. Nous avons un rangement de jouet qui permet aux éducatrices de faire la rotation des jouets dans leur local selon l'intérêt des enfants.

LES SAINES HABITUDES DE VIE

La santé physique des enfants nous tient à cœur, nous avons donc inclus des sorties extérieures chaque jour comme le recommande le **Cadre de référence Gazelle et Potiron**. Afin que les enfants, pratiquent des activités plus soutenues ou de grande énergie. Ils peuvent courir, sauter, grimper, glisser dans le module adapté aux capacités motrices de chacun. Notre CPE possède une grande cour divisée en deux parties distinctes, qui permet à tous les enfants de vivre des expériences motrices et sensorielles variées. De plus, sur le site nous avons accès à 2 terrains de soccer et des espaces verts qui permettent aux enfants de découvrir la nature et ce, à chaque saison.

JEU LIBRE

La période de jeu libre est un moment important pendant la journée. C'est le moment idéal pour promouvoir les expériences initiées par l'enfant. Les enfants ont la possibilité d'inventer leur jeu et l'éducatrice à un rôle d'accompagnatrice. Elle permet aux enfants d'enrichir leur expérience et leur laisse suffisamment de temps pour aller jusqu'au bout de leur idée.

Cette période de jeu est aussi un moment privilégié pour observer les enfants.

LES SAINES HABITUDES ALIMENTAIRES

Par beau temps les repas et collations sont souvent pris à l'extérieur dans notre cour, sous les arbres. Le choix des collations et repas du midi sont conformes au Guide alimentaire canadien, les éducatrices mangent avec les enfants, afin de les encourager à découvrir de nouveaux aliments. Lors du repas, les tâches sont partagées entre chacun des enfants du groupe. C'est un moment privilégié pour les discussions et le retour sur les activités faites en avant – midi. Les saines habitudes alimentaires sont synonymes d'expériences positives. Aucun chantage en lien avec la nourriture n'est utilisé, la préférence allant à de petites portions de chaque aliment, servi à la table et permettant à l'enfant de découvrir ses goûts et le sentiment de satiété.

LA QUALITÉ DE L'INTERACTION AVEC LE PARENT




La collaboration entre le parent et l'éducatrice de l'enfant contribue au développement harmonieux de celui-ci. Elle commence en ayant une copie du programme éducatif lors de l'inscription de l'enfant. Ceci permet aux parents de comprendre les orientations du CPE. Chaque jour des informations sont transmises afin que le parent comprenne tout ce que vit son enfant quotidiennement, il peut suivre les acquis et les défis auxquels son enfant fait face.

Deux fois par année, l'éducatrice remplit le dossier éducatif de l'enfant ainsi qu'une synthèse du développement de l'enfant. Des rencontres sont offertes aux parents permettant ainsi un moment de collaboration entre l'éducatrice et le parent.

Ces rencontres permettent de parler du développement de l'enfant et au besoin discuter de la possibilité de faire appel à de l'aide extérieure Ex : CLSC.

C'est cette relation de coopération, qui donne à l'enfant, la confiance nécessaire pour se distancer, explorer l'environnement et apprendre à devenir autonome.

Au CPE la Grenouille Rose nous faisons preuve d'ouverture et d'écoute, tant les éducatrices que le personnel du soutien et la direction. Une saine collaboration aide grandement l'enfant à ce développement dans un environnement harmonieux.



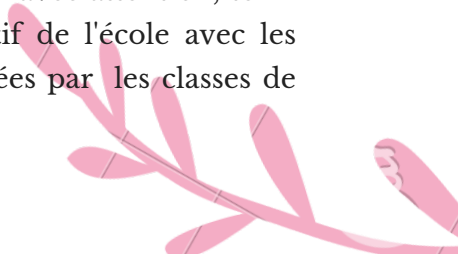
LE CPE ET LA COMMUNAUTÉ

Le CPE collabore avec la bibliothèque du quartier, chaque mois, la bibliothèque nous prépare un bac de livres sur les thèmes proposés par les éducatrices. Ces livres enrichissent grandement les périodes de causeries au CPE.

Nous collaborons aussi avec l'organisme INITIATIVE 1,2,3 GO. Ceux-ci nous informent des activités dans le quartier et nous apportent des ressources et font le lien encore les écoles et les CPE.

TRANSITION VERS L'ÉCOLE - LA RÉUSSITE ÉDUCATIVE

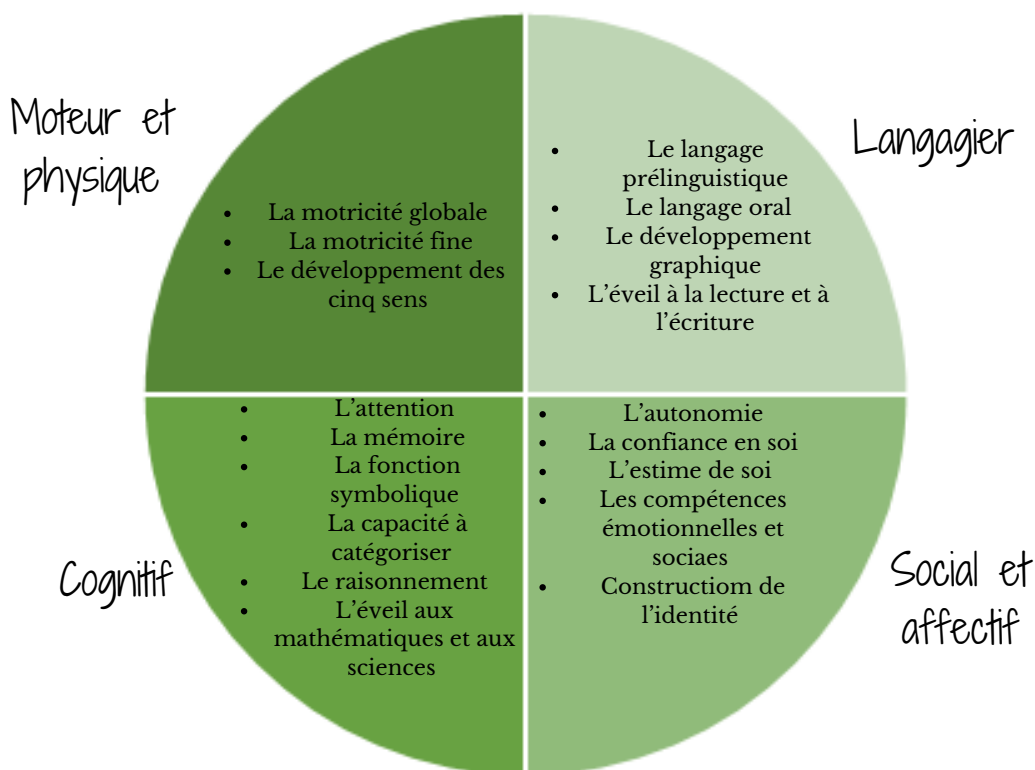
Le rôle des CPE est d'aider l'enfant à ce développement pleinement à son rythme. Nous sommes sensibles au fait que chaque enfant est unique. Lorsque l'enfant quitte le CPE il aura les habiletés sociales nécessaires telle que des outils pour gérer les conflits avec ses pairs, attendre son tour et partager. Au CPE l'enfant apprend par le jeu. Nous utilisons chaque moment de jeu comme un moment d'apprentissage pour l'enfant. Dans leur dernière année au CPE les enfants se retrouvent dans un groupe avec des enfants du même âge. Dans ce groupe, l'éducatrice aide les enfants à acquérir des préalables aux apprentissages scolaires (écouter avec attention, tenir son crayon, classer et sérier des objets). Nous avons un discours positif de l'école avec les enfants. Nous encourageons les familles à participer aux activités proposées par les classes de maternelle des écoles du quartier.



Le développement global et les moyens pour développer chaque composante des domaines du développement de l'enfant

LE DÉVELOPPEMENT GLOBAL

Favoriser le développement global de l'enfant signifie lui donner l'occasion de se développer sur tous les plans: physique et moteur, cognitif, langagier, social et affectif. Ces domaines de développement interagissent entre eux à différents niveaux selon le stade de développement de l'enfant. Au CPE la Grenouille Rose, nous nous assurons d'offrir des activités et des expériences vécues qui favorisent le bon développement de chaque enfant. Voici les différents aspects que touche chaque domaine de développement.



DOMAINE PHYSIQUE ET MOTEUR



Voici quelques activités ou moyens qui sont proposés aux enfants dans notre CPE pour favoriser la motricité globale et la motricité fine :

- Les sorties extérieures quotidiennes permettent aux enfants de sauter, courir, bouger librement.
- Des parcours psychomoteurs sont proposés aux enfants dans leur local
- Des activités de yoga avant le dodo sont proposées aux enfants
- Les éducatrices prévoient le temps nécessaire lors des périodes d'habillage pour permettre aux enfants de manipuler leur vêtement (zipper, boutonner etc.)
- Nous avons des jeux d'enfilage de grosses ou petites billes.
- Des casse-têtes sont toujours à la portée des enfants.

Le développement des cinq sens fait partie du développement physique de l'enfant. Afin d'enrichir cet aspect du développement les éducatrices proposent différentes activités:

- Pâte à modeler
- Jouer avec des glaçons
- Profiter des moments de repas pour goûter / décrire de nouvelles saveurs
- Jeu de loto sonore
- Suivre le rythme avec un instrument de musique
- Bac sensoriel
- Explorer les couleurs

DOMAINE LANGAGIER

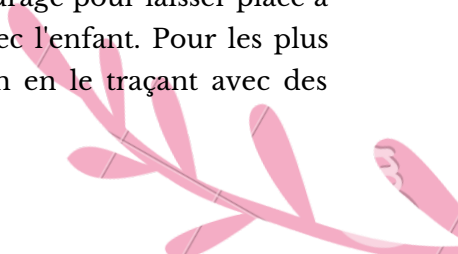


Avant de pouvoir parler , l'enfant se sert de sa voix, ses expressions et ses gestes pour communiquer avec son entourage. La stimulation du langage selon l'âge de chacun passe par des petites actions au quotidien. Chaque moment de la journée est une occasion de stimuler le langage des enfants.


Voici quelques moyens ou activités proposés aux enfants.

- Nous prenons le temps de nommer nos actions et nos gestes.
- Nous chantons des chansons et des comptines
- Lors de la causerie l'éducatrice propose des histoires interactives
- L'éducatrice répète, avec une bonne prononciation, les mots de l'enfant sans lui demander de répéter
- Les livres sont à la disposition des enfants pendant la journée

Un enfant qui a l'occasion de dessiner se développe dans tous les domaines en même temps. Sa coordination main-œil et sa motricité fine sont grandement sollicitées. En utilisant ses habiletés cognitives, il réussit à trouver les gestes nécessaires pour tracer des formes et à s'organiser dans son dessin. Le dessin est considéré comme un langage en soi. C'est pourquoi le développement graphique est étroitement lié à l'éveil à l'écriture et la lecture. Les éducatrices ont, à la portée des enfants, des feuilles et des crayons de toutes sortes. Le dessin libre est encouragé pour laisser place à la créative de chaque enfant. C'est aussi une façon d'ouvrir le dialogue avec l'enfant. Pour les plus vieux qui montrent de l'intérêt, l'éducatrice peut l'aider à écrire son nom en le traçant avec des points.



DOMAINE COGNITIF



Le domaine cognitif est la façon dont l'enfant fait l'acquisition des connaissances et comprend le monde dans lequel il vit. Le domaine cognitif se divise en plusieurs composantes.

Voici quelques moyens mis en place au CPE pour favoriser les différentes composantes:

L'attention

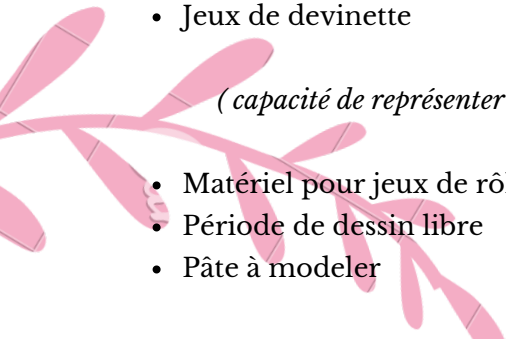
- Les locaux des enfants ne sont pas surchargés visuellement
- Il peut y avoir de la musique dans le local lors d'activités spécifiques
- Les éducatrices donnent des consignes claires et peu en même temps
- Avoir des périodes pour bouger

La mémoire

- Jeu de kim (*placer plusieurs objets sur un plateau, les enfants les observent, les cacher avec une couverture en enlevant un objet. Ensuite en retirant la couverture, demander quel objet est manquant.*)
- Demander aux enfants de raconter leur week-end lors de la période de la causerie
- Faire des retours sur les activités vécues pendant la journée
- Jeux de devinette

La fonction symbolique

(capacité de représenter mentalement un objet, une personne ou une situation en son absence)

- Matériel pour jeux de rôle (déguisements, nourritures et vaisselle de plastique, etc.)
 - Période de dessin libre
 - Pâte à modeler
- 


Le raisonnement

- Proposer des histoires interactives
- Casse-tête
- Laisser le temps à l'enfant de trouver des solutions
- Jeu de règles

La capacité à catégoriser

- Jouer à rassembler des objets de même catégorie
- Faire des jeux de classement
- Jouer à trouver l'intrus
- Avoir un local organisé pour ranger les jouets par catégorie

L'éveil aux mathématiques et aux sciences

- Jeux de comparaison
 - Jeux de notions spatiales
 - Activités culinaires
- 

DOMAINE SOCIAL ET AFFECTIF



Dès l'entrée au CPE le personnel éducateur développe un lien d'attachement avec l'enfant. Une relation sécurisante et de respect, qui permettra à l'enfant comme à l'adulte de se sentir en confiance. Une relation qui pourra se développer de façon harmonieuse.

Le domaine social et affectif touche les émotions de l'enfant, sa capacité à les exprimer et à les comprendre. Ce domaine touche évidemment aussi les habiletés sociales qui sont croissantes chez les enfants.

Plusieurs composantes font partie intégrante du développement social et affectif. Les éducatrices accompagneront les enfants dans leur cheminement. Elles respectent le tempérament de chaque enfant et trouve des moyens uniques à chaque enfant de s'autoréguler, de maintenir son attention ou de s'adapter à la nouveauté.

Elles proposent des activités ou des moyens qui aident l'enfant à la construction de son identité.

- Jeux de rôle
- Donner des choix à l'enfant
- Afficher les photos des enfants du groupe
- Aider l'enfant à remarquer ses caractéristiques physiques et ses habiletés

Les éducatrices utilisent des stratégies pour favoriser l'estime de soi et la confiance chez les enfants.

- Encourager l'enfant à prendre des initiatives
- Offrir un soutien pour l'aider à réaliser une tâche
- Souligner les progrès
- Laisser l'enfant explorer
- Proposer des activités nouvelles adaptées à l'âge de l'enfant pour qu'il vive des réussites.


Tout au long de la fréquentation, l'éducatrice encourage l'enfant dans son autonomie. Cette compétence est primordiale pour l'entrée à l'école.

Pendant la journée les enfants pourront :


- Faire des choix
- Être encouragé à faire une tâche seule, à essayer ou à demander de l'aide
- Avoir des jouets à porter de main
- Participer activement aux périodes d'habillage avant les sorties extérieures.

Il est important pour le développement de l'enfant qu'il puisse acquérir des compétences émotionnelles et sociales. Ces compétences sont à développer avant l'entrée à la maternelle.

Les éducatrices ont plusieurs façons d'aider les enfants.


- Elles amènent l'enfant à nommer ses émotions en passant par des jeux de table ou des jeux de rôles.
 - Elles prévoient dans leur planification des moments en atelier pour amener les enfants à partager et attendre leur tour.
 - Comme mentionné plus haut, elles mettent l'accent sur l'apprentissage des comportements pro sociaux.
- 

Le processus de l'intervention éducative



Le processus de l'intervention éducative est le moyen par lequel les éducatrices choisissent, planifient et réalisent leurs actions éducatives à partir de leurs observations, puis les évaluent et les ajustent. Ils accompagnent ainsi chacun des enfants dans son développement global. Il s'agit d'une démarche essentielle pour planifier et cibler des intentions éducatives appropriées dans le contexte d'approches misant sur l'apprentissage actif. Ce processus est réalisé au regard des dimensions de la qualité présentées plus haut. Concrètement, voici les quatre étapes par lesquelles passent les éducatrices afin d'optimiser leurs interventions auprès des enfants.

1. L'OBSERVATION



L'observation est la clé pour une éducatrice. Cette étape permet de connaître des intérêts et les besoins des enfants. Les observations aident grandement à suivre le développement global de chaque enfant pour pouvoir lui offrir des expériences adaptées à ses capacités.

3. L'ACTION ÉDUCATIVE


Les éducatrices mettent en place les actions éducatives planifiées. L'action éducative est intentionnelle, c'est-à-dire qu'elle est réalisée en fonction de choix délibérés de l'éducatrice basés sur l'observation et la planification. L'enfant est impliqué dans la mise en application des actions éducatives. Les éducatrices participent et soutiennent le jeu à certaines occasions pour l'enrichir, soutenir l'intérêt et bien sûr, pour le plaisir, soit par une question ou l'ajout de matériel. Les éducatrices soutiennent les enfants dans leurs initiatives et les incitent à participer aux décisions dans le respect des règles de conduite et de sécurité.

2. LA PLANIFICATION

L'étape de la planification permet de prévoir à partir des observations ce qu'il convient de mettre en place pour soutenir le développement des enfants. La planification est importante pour les périodes de jeux mais elle est tout aussi importante lors des moments de transition (*déplacement dans le CPE, changement d'activité, etc.*) et les moments de routine (*changement de couche, lavage de mains, etc.*).

4. LA RÉFLEXION- RÉTROACTION

L'étape de la réflexion est essentielle. Elle permet à l'éducatrice d'ajuster ses actions éducatives au besoin afin d'assurer un développement global harmonieux de l'enfant. Elles évaluent si les actions éducatives ont eu un effet positif. La réflexion permet de se questionner à savoir si les observations étaient justes.



Au CPE La grenouille Rose nous acceptons le rythme de chaque enfant. Ils sont tous différents et la diversité apporte beaucoup de richesse à notre CPE.

